

РОЛЬ УЧЕБНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ - КЛИНИЧЕСКИХ ПРОВИЗОРОВ

Гринцов Е.Ф.

Украинская фармацевтическая академия

Утвержденная в Украине новая специальность - клинический провизор требует оптимизации учебного процесса, с целью подготовки полноценного специалиста в этой области.

Эффективной формой активизации познавательной деятельности студентов является решение учебных клинических задач. Их использование повышает интерес обучаемых, стимулирует самостоятельное мышление на базе полученных знаний.

Клиническая задача - это модель ситуации, с которой клинический провизор может столкнуться в реальной жизни. Клиническая задача состоит из двух частей : условия и проблемы, требующей решения. Условие задачи оформляется в виде выписки из истории болезни, которая содержит описание субъективных и объективных симптомов заболевания. В необходимых случаях клиническая картина дополняется данными лабораторных и инструментальных методов обследования. Условие задачи, как правило, содержит или неполные данные, или их избыток. В ряде случаев практикуется предоставление избытка одних сведений при недостатке других. Описательная часть задачи заканчивается диагнозом.

Диагноз может быть полным или неполным (когда часть имеющихся важных симптомов не нашла в нем отражение). Возможен вариант гипердиагностики – завышается степень выраженности заболевания. Выставление заведомо неверного диагноза некорректно, т. к. контингент студентов - провизоров глубоко не знаком с диагностикой.

В условие задачи входит лист врачебных назначений, куда внесен список лекарственных средств для конкретного больного.

Проблема подлежащая решению, сформулирована в заданиях различного уровня, предлагаемых студенту.

Задания первого уровня, связанные с воспроизведением знаний включают узнавание, воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий. Студентам предлагается отметить симптомы, характерные для данного заболевания, выбрать наиболее точное определение заболевания.

Задания второго уровня предполагают простые мыслительные операции. Это соответствие списка симптомов данному заболеванию и степени его выраженности. Студент может сформировать запрос по дополнительной информации о больном.

Сложный мыслительный процесс характерен для третьего уровня заданий. Студент проводит оценку и интерпретацию полученной информа-

ции : соотносит выраженность заболевания диагнозу и аргументирует адекватность лечебных мероприятий.

Верхним уровнем для наших студентов является четвертый - обобщение значений и выработка собственного решения. На основе ранее сделанных выводов, студент предлагает свой вариант лекарственного комплекса для конкретного больного.

Таким образом, решение клинических задач требует от студента, с одной стороны, знаний о заболевании (патогенезе, симптоматике, классификации и пр.), а с другой стороны, подробных сведений о лекарственных средствах и их особенностях. Клинические задачи демонстрируют связь теоретической фармакологии с практической медициной и являются мощным стимулом к познавательной деятельности клинических провизоров.